

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА
Начальник отдела
образования Администрации
Горшеченского района
Курской области
«28» 08 2023 г.
Н.И. Жидких
(Н.И. Жидких)

УТВЕРЖДЕНА
приказом по школе № 126
от «28» 08 2023 г.
М.В. Дунаева
(М.В. Дунаева)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Барановская средняя общеобразовательная школа»
Горшеченского района Курской области
на 2023-2026 годы

с. Бараново

Содержание

Паспорт Программы развития школы	3
1. Информация об образовательной организации	6
2. SWOT-анализ потенциала развития школы	11
3. Концепция развития школы	16
Модель школы – 2026	22
Модель педагога школы – 2026	23
Модель выпускника школы- 2026	24
4. Основные направления реализации программы развития школы	25
4.1. Знание	25
4.2. Воспитание	27
4.3. Здоровье	31
4.4. Образовательная среда	33
4.5. Школьный климат	35
4.6. Учитель. Школьная команда	36
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	38
6. Планируемые результаты реализации Программы развития	39
7. Механизм управления реализацией Программы развития	40
8. Порядок финансирования Программы развития	40
9. Приложение 1	42

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Барановская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования до 2030 года» (в редакции Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 №1701) 4. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста». 5. Постановление от 15 октября 2013 года №737-па «Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области» (с изменениями на 27 июня 2024 года). 6. Концепция Школы Министерства просвещения России протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн 7. Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 №1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года». 8. Устав школы.
<p>Цель</p>	<p>Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствовать систему здоровьесбережения учащихся. 3. Усовершенствовать систему наставничества с последующим мониторингом результатов. 4. Обеспечить обучающимся с особыми образовательными потребностями одинаковую доступности к образовательным ресурсам.

	<p>5. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<p>~ соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>~ оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>~ доступность не менее 100% учебных кабинетов к Интернет-ресурсам;</p> <p>~ 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>~ не менее 80% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <p>~ 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>~ 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по государственной итоговой аттестации;</p> <p>~ 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</p> <p>~ 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>~ в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p>- не менее 95 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p> <p>- не менее 80% выпускников 11 класса поступят в ВУЗ на бюджетной основе.</p>
<p>Сведения о разработчике программы</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Барановская СОШ»</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2023 – 2026 гг.</p>

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (сентябрь 2023 – август 2024 учебный год) – подготовительный: Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2019-2023 гг.); Приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2023-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (сентябрь 2024 - август 2025 учебный год) – реализация: ~ Реализация мероприятий плана действий Программы; ~ Реализация образовательных и воспитательных проектов. ~ Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (сентябрь 2025 – август 2026) – обобщающий: -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное финансирование.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.</p>

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Основные сведения об ОО.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Барановская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Барановская СОШ»)

Дата основания - 1982 год.

ИНН - 4604003139

Учредитель – муниципальный район «Горшеченский район» отдел образования Администрации Горшеченского района Курской области.

Сведения о лицензии – серия 46 Л 01, №000738, регистрационный номер лицензии: № Л035-01252-46/00279500, выдана Комитетом образования и науки Курской области 06 декабря 2016 г.

Место нахождения – 306840, Курская область, Горшеченский район, село Бараново, улица Лихачёва, дом 42.

Контакты- 8(47133)33749, gorshechen634@mail.ru, <https://sh-baranovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.2 Сведения об обучающихся.

Число обучающихся на 1 сентября 2023 учебного года:

Всего: 63 обучающихся, из них 1 обучающийся с ОВЗ.

Начальная школа -21 обучающийся.

Основное звено – 40 обучающихся.

Среднее звено – 2 обучающихся

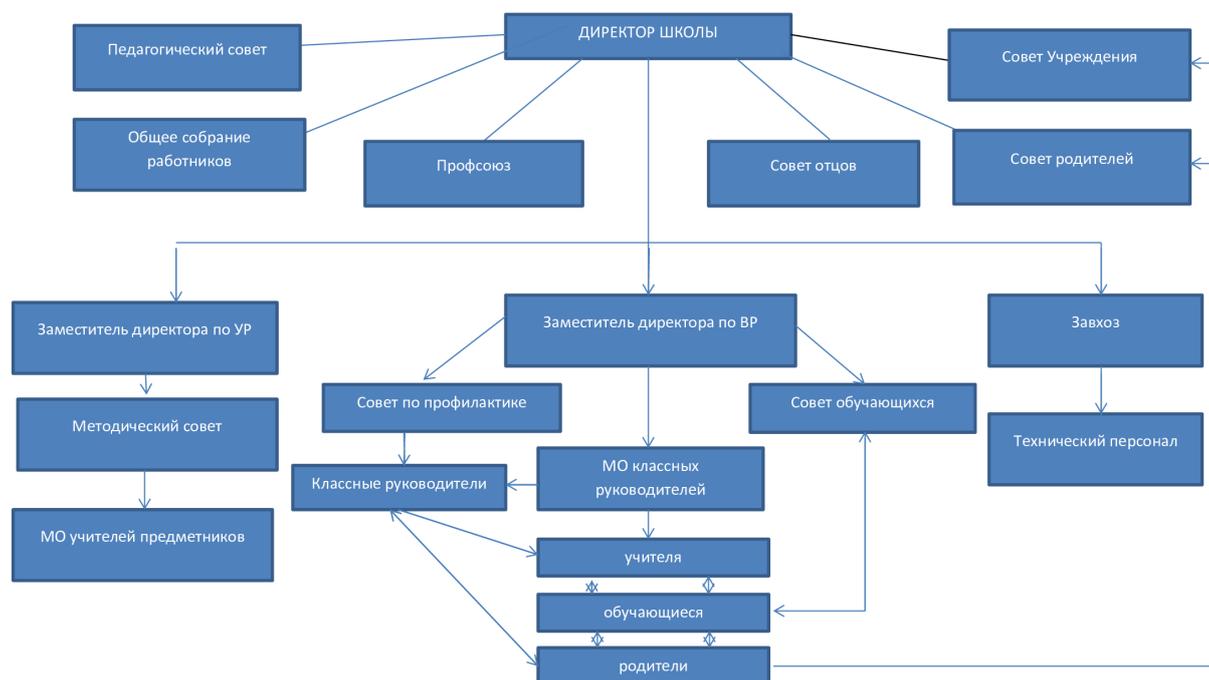
На базе МКОУ «Барановская СОШ» с ноября 2014 г. функционирует разновозрастная дошкольная группа, наполняемость которой 20 человек.

Средняя наполняемость классов составляла 6 человек. Данные социологического исследования позволяют утверждать, 40% родителей имеет высшее образование, 55% среднее специальное и 5% среднее общее образование и являются благополучными семьями. Это может говорить о благоприятной культурообразующей среде воспитания.

К категории многодетных и малоимущих относится 24 учащихся.

1.3 Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

Структура управления деятельностью образовательной организации.



Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (приказ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), Уставом школы, нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней.

Формами самоуправления являются

- Совет школы,
- Педагогический Совет,
- Совет родителей,
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет обучающихся

Руководство деятельностью МКОУ «Барановская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и системность связана не только с её совершенствованием, но и с применением системы средств, форм, методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся, их родители, общественность.

Реализуемые уровни образования

Уровни образования	Форма обучения	Срок действия государственной аккредитации
Дошкольное образование	Очная	Бессрочно
Начальное общее образование	Очная	Бессрочно
Основное общее образование	Очная	Бессрочно
Среднее общее образование	Очная	Бессрочно
Дополнительное образование детей и взрослых	Очная	Бессрочно

Для успешного осуществления образовательного процесса в школе имеются 11 учебных кабинетов, оснащенный компьютерный класс, мастерские, спортивный зал, имеются библиотека, краеведческий музей, центр детских инициатив, столовая.

В нашей школе 63% кабинетов оборудованы доступом к интернету. Это позволяет ученикам и преподавателям: использовать образовательные ресурсы, проводить исследования, участвовать в онлайн-уроках, развивать цифровые навыки.

Педагогический коллектив использует современные технологии:

1. Проблемно-поисковое обучение.
2. Портфолио как технология современной школы.
3. Модульное обучение.
4. Групповые технологии.
5. Проектная технология.
6. Разноуровневое обучение
7. Информационно-коммуникативные технологии

Образовательная деятельность осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации образовательной деятельности, в качестве дополнительных форм организации образовательной деятельности используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, курсовые занятия, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках и студиях, спортивных секциях.

Основной формой организации образовательной деятельности является урочная и внеурочная образовательная деятельность. Педагоги используют: лекции, семинары, лабораторные и практические работы, интерактивные

уроки, уроки-погружения, система практикумов, учебные игры, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальные консультации.

В школе созданы определенные условия для образовательного процесса, однако существует необходимость в улучшении материально-технической базы.

В январе 2024 года школа присоединилась к региональному проекту «Школа полного дня».

В сентябре 2024 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», открылся центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.

В последние годы наблюдается тенденция уменьшения количества учащихся в школе, это связано с общей демографической ситуацией в стране.

1.4 Сведения о режиме деятельности.

Начало уроков по утвержденному расписанию для каждого класса в 08.30.

Школа работает по пятидневной учебной неделе в одну смену.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Осуществляется подвоз обучающихся из с. Никольское, д. Ржавец, с. Кунье.

1.5 Сведения о работниках МКОУ «Барановская СОШ»

Общее количество работников – 28. Педагогических работников - 16, 1 из них педагог - психолог. 12 человек (75%) имеют высшее образование, 4 человека (25%) имеет среднее специальное образование. Степень укомплектованности необходимыми специалистами- 100%.

Первую квалификационную категорию имеют –8 человек (50%), 4 человека – соответствие занимаемой должности (31%), 3 человека без категории (19%).

Педагогов с высшей категорией нет.

По стажу работы:

0 – 5 лет – 5 человек;

5 – 10 лет – 4 человека;

10 – 20 лет – 1 человек;

свыше 20 лет – 7 человек.

Непрерывное повышение квалификации учителей проводится в системе, для каждого педагога разработан ИОМ в соответствии с профессиональными дефицитами.

1.6 Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

МКОУ «Барановская средняя общеобразовательная школа» Горшеченского района Курской области находится в типовом здании по проекту 1982 года. Двухэтажное здание школы расположено в центре села, на территории которого возведена оградительная конструкция по периметру. В школе имеется 1 автобус на 32 посадочных места, который осуществляют

ежедневный подвоз детей. Филиалов нет. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Контингент родителей неоднородный, но преобладают по национальному составу - русские, по социальному составу – рабочие, служащие и неработающие.

Социальными партнерами школы являются: районный дом творчества, районный дом детского творчества, районная школа Искусств, районный краеведческий музей, районная межпоселенческая библиотека, кинотеатр «Восход», ФОК, Спортивный комплекс, РОО, ММЦ (межмуниципальный методический центр), Центр Занятости Населения п. Горшечное, ОБУЗ «Горшеченская ЦРБ», прокуратура п. Горшечное, ОГИБДД ОМВД России по Горшеченскому району, отделение МВД по Горшеченскому району, ООО «Курское Поле», ООО «Алтек».

В рамках реализации областного проекта «Профессиональная траектория» Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года в МКОУ «Барановская СОШ» функционируют 3 предпрофессиональных класса: IT-класс, агрокласс и психолого-педагогический класс. Заключены договора с ОБПОУ «Курский техникум связи», ФГБОУВО «Курский государственный университет», ФГБОУВО «Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова»

В 2022 г. МКОУ «Барановская СОШ» вошла в программу капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования». Затраты по сводному сметному расчету составляют 82433,15 тыс.руб. (Приложение 1)

1.7 Анализ образовательной деятельности.

МКОУ «Барановская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей. Естественно - научная направленность является приоритетным вектором развития школы, но, отвечая требованиям времени и индивидуальным образовательным запросам обучающихся и их родителей, учреждение обеспечивает обучение различных направленностей: гуманитарной, технологической, социально-экономической. В 8-9 классах предпрофессиональное образование организовано в рамках сетевого обучения IT –класс, в 10 классе – аграрный класс, в 11классе реализуется предпрофильное обучение психолого-педагогической направленности.

Контингент обучающихся школы является стабильным, благополучным (отсутствуют несовершеннолетние обучающиеся, совершившие преступления и привлеченные к административной ответственности, доля обучающихся, привлеченных к учету ПДН составляет 0% (более 8 лет).

Большинство обучающихся школы мотивированы на получение качественного образования, развитие своих способностей и талантов.

С целью внедрения новых вариативных форм образования в школе создан центр «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная

школа» национального проекта «Образование» по естественно-научному направлению.

100% обучающихся имеют возможность бесплатного доступа к верифицированному образовательному контенту.

100% обучающихся охвачены дополнительным образованием.

100% педагогических работников получили возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.

В школе функционирует Краеведческий музей (сертификат № 24-1774543034, Министерство просвещения Российской Федерации). Направления его деятельности: экскурсионно-просветительское, экспозиционно-выставочное, поисковое. Музей является центром патриотического, духовно-нравственного и гражданского воспитания. В школе организуются встречи с участниками специальной военной операции; реализуются циклы воспитательных мероприятий (в рамках которых проходят уроки Мужества; беседы; классные часы); конкурсы (чтецов стихотворений; рисунков о Великой Отечественной войне и др.). В рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Я - курянин».

В МКОУ «Барановская СОШ» с 2022г. действуют школьный театр «Сюрприз» (сертификат № 22-1265261663, ноябрь 2022г., руководитель Шевченко Н.В.), спортивный клуб «НИКА» (руководитель Войнов М.С.), ВПК «Гвардия» (руководитель Павлов Е.А.), ЮИД «Светофорик» (руководитель Попова Л.М.) хор «Мелодия дружбы» (руководитель Шустова Н.А.).

2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Знание»			
- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально	- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;	- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении

<p>- Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО.</p>	<p>возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <p>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы;</p> <p>- У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний,</p> <p>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>	<p>- Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</p> <p>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p>
<p>Реализация направления «Воспитание»</p>			
<p>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</p> <p>- заинтересованность</p>	<p>- недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в</p>	<p>заинтересованность в различных социальных институтах (военный</p>	<p>- негативное влияние запрещенного и нежелательного контента сети</p>

<p>педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, знакомство/изучение личностей героев-участников СВО), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДДМ и др.)</p>	<p>современное время;</p>	<p>комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании</p>	<p>Интернет.</p>
<p>Реализация направления «Здоровье»</p>			
<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН; Бесплатное двухразовое горячее питание для 100% учащихся. Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЗР на темы здоровьесбережения,</p>	<p>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития.</p>	<p>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - недостаточная работа родителей по профилактике заболеваний детей.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - функционирование спортивной площадки - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение. 			
Реализация направления «Образовательная среда»			
<ul style="list-style-type: none"> - М а т е р и а л ь н о -техническая база учреждения пополняется новым оборудованием; - Создан сайт школы. - 100% педагогов зарегистрированы и успешно используют в своей работе ресурсы портала ФГИС «Моя школа» 	<ul style="list-style-type: none"> -В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий. - не все обучающиеся зарегистрированы во ФГИС «Моя школа» 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярное обновление информации на сайте школы, на странице ВК. Проведение занятий (учебных, внеурочных и дополнительных) с использованием ЦОР. 	<ul style="list-style-type: none"> - О т с у т с т в и е штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля,
Реализация направления «Школьный климат»			
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в школе педагога-психолога - Наличие тематических зон - более 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в школе социального педагога, логопеда, тьютора, учителя дефектолога 	<ul style="list-style-type: none"> -Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по данному направлению; 	<ul style="list-style-type: none"> -

		- Кадровая работа	
Реализация направления «Учитель. Школьная команда.»			
<p>- Создана командная система работы, все педагоги и работники школы принимают и работают в соответствии с целями и задачами, поставленными стратегией развития школы.</p> <p>- Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</p> <p>- Функционирование Совета школы, органов ученического самоуправления</p>	<p>- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</p> <p>- отсутствует в системе работа по созданию коллектива родителей, готового к принятию целей стратегии развития образования</p>	<p>- Поиск новых идей и ресурсов;</p> <p>- Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;</p>	<p>Нестабильность кадровой политики школы, адаптация новых сотрудников</p> <p>- недостаточная реализация возможностей родительского сообщества для плодотворного сотрудничества со школой</p>
Реализация направления «Творчество»			
<p>- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми;</p> <p>- Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, участие в интеллектуальных играх, проектах;</p> <p>- Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</p> <p>- Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в</p>	<p>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</p> <p>- Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p>	<p>- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;</p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;</p>	<p>- несвоевременность выявления талантливых детей из-за нехватки специалистов</p> <p>- недостаточная мотивация родительского сообщества в поддержке талантливых детей.</p>

реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО»; - реализация дополнительного образования по направлениям: спортивное, естественно-научное, социально-гуманитарное, художественное.			
Реализация подпрограммы «Профориентация»			
- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	- Не все учащиеся 5-11 классов зарегистрированы и активно используют возможности интернет-ресурса «Билет в будущее»	- Привлечение социальных партнеров к сотрудничеству по профориентации обучающихся; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	- Недостаточное внебюджетное финансирование - недостаточная осведомленность родительского сообщества и педагогов в вопросах профориентации школьников с использованием возможностей сети Интернет

Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную систему развития МКОУ «Барановская СОШ» до 2026 года: «На основе обновленной инфраструктуры школы, построение образовательного пространства, в котором созданы все условия для успешной реализации Модели Школы, Педагога, Выпускника - 2026.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основные стратегические цели Программы развития МКОУ «Барановская СОШ»:

Для обучающихся	<u>Стратегическая цель 1.</u> К 2026 году повысить уровень образовательных достижений обучающихся на 15% по ключевым предметам (русский язык, математика, естественные науки)
Для родителей	<u>Стратегическая цель 2.</u> К 2026 году увеличение уровня вовлеченности в образовательный процесс и поддержку учебной деятельности детей на 40%
Для педагогического коллектива	<u>Стратегическая цель 3.</u> К 2026 году не менее 20% педагогического коллектива должны иметь высшую квалификационную категорию.
Для учредителя	<u>Стратегическая цель 4.</u> К 2026 году обеспечить устойчивое развитие образовательного учреждения через повышение качества образования, улучшение материально-технической базы, что приведет к улучшению репутации школы.

Задачи программы.

К цели 1.

Задача 1. Индивидуальные образовательные планы.

Задача 2. Использование современных технологий.

Задача 3. Психологическая поддержка.

К цели 2.

Задача 1. Организация образовательных семинаров.

Задача 2. Создание информационного портала с обратной связью и возможным анкетированием

К цели 3.

Задача 1. Повышение квалификации.

Задача 2. Сотрудничество с образовательными учреждениями.

К цели 4.

Задача 1. Качество образования.

Задача 2. Профессиональное развитие педагогов.

Задача 3. Материально-техническая база.

Дорожная карта образовательной организации

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок достижения результатов	Ожидаемый результат реализации мероприятия	Ф.И. О. исполнителя мероприятия	Ф. И. О. лица, ответственного за достижение результата
Стратегическая цель 1. К 2026 году повысить уровень образовательных достижений обучающихся на 15% по ключевым предметам (русский язык, математика, естественные науки)				
Задача 1. Индивидуальные образовательные планы.			Администрация ОО: М.В. Дунаева-директор школы Е.Э.Амерева-завуч по УВР Л.С.Гриднева-Завуч по ВР.	
1.1.Разработка индивидуальных планов для каждого ученика с учетом его сильных и слабых сторон. (Магистральное направление Знание)	Ежегодно, сентябрь	Увеличение уровня успеваемости обучающихся	М.В. Дунаева - директор школы Е.Э.Амерева - завуч по УВР	М.В. Дунаева-директор школы Е.Э.Амерева-завуч по УВР
Задача 2. Использование современных технологий.			Администрация ОО: М.В. Дунаева-директор школы Е.Э.Амерева-завуч по УВР Л.С.Гриднева-Завуч по ВР.	
2.1 Внедрение образовательных платформ и онлайн-ресурсов для самостоятельного обучения. (Магистральное направление Знание)	Ежегодно сентябрь – май (учебный год)	Увеличение уровня успеваемости обучающихся	М.В. Дунаева - директор школы; Е.Э.Амерева - завуч по УВР; Л.С.Гриднева-завуч по ВР.	М.В. Дунаева-директор школы; Е.Э.Амерева-завуч по УВР; Л.С.Гриднева-завуч по ВР.

2.2. Проведение уроков и использованием современных технологий. (Магистральное направление Знание)	Ежегодно сентябрь – май (учебный год)	Формирование устойчивых навыков и знаний, необходимых для дальнейшего обучения.		
Задача 3. Психологическая поддержка.			Администрация ОО: М.В. Дунаева - директор школы; Е.Э.Амерева-завуч поУВР; Л.С.Гриднева-Завуч по ВР.	
3.1. Организация консультаций с психологами для помощи в преодолении учебных трудностей (Магистральное направление Школьный климат)	По необходимости	Повышение интереса к учебе и самообразованию.	Педагог-психолог, классные руководители	М.В.Дунаева-директор школы; Е.Э.Амерева-завуч поУВР.
Стратегическая цель 2. К 2026 году увеличение уровня вовлеченности в образовательный процесс и поддержку учебной деятельности детей на 40%				
Задача 1. Организация образовательных семинаров			Администрация ОО: М.В.Дунаева-директор школы Е.Э.Амерева-завуч по УВР Л.С.Гриднева-Завуч по ВР.	
1.1 Проведение семинаров и мастер –классов для родителей по темам, связанным с поддержкой учебного процесса (методы помощи с домашними заданиями) (Магистральное направление: Образовательная среда)	Ежегодно 1 раз в 2 месяца	Повышение уровня поддержки детьми со стороны родителей, что также положительно скажется на успеваемости и мотивации учащихся.	М.В.Дунаев а-директор школы Е.Э.Амерева -завуч по УВР Л.С.Гриднева-Завуч по ВР.	М.В.Дунаева-директор школы Е.Э.Амерева-завуч по УВР Л.С.Гриднева-Завуч по ВР.

Задача 2. Создание информационного портала с обратной связью и возможным анкетированием			Администрация ОО: М.В.Дунаева-директор школы Е.Э.Амерева-завуч по УВР Л.С.Гриднева-Завуч по ВР.	
2.1. Разработка онлайн-платформы для обмена информацией о мероприятиях, новостях школы и достижениях учеников. (Магистральное направление: Образовательная среда)	По мере необходимости	Увеличение участия родителей в школьных мероприятиях	Классные руководители, учителя - предметники	М.В.Дунаева-директор школы Е.Э.Амерева-завуч по УВР Л.С.Гриднева-Завуч по ВР.
2.2 Проведение опросов среди родителей для выявления их потребностей и ожиданий. (Магистральное направление: Образовательная среда)	По мере необходимости	Улучшение коммуникации между школой и родителями.	Завуч по ВР и УВР	М.В.Дунаева-директор школы.
Стратегическая цель 3. К 2026 году не менее 20% педагогического коллектива должны иметь высшую квалификационную категорию.				
Задача 1. Повышение квалификации			Администрация ОО: М.В.Дунаева-директор школы Е.Э.Амерева-завуч по УВР Л.С.Гриднева-Завуч по ВР.	
1.1 Организация курсов и семинаров для учителей. (Магистральное направление: Учитель. Школьная команда).	Ежегодно, сентябрь	Рост педагогических работников, имеющих высшую категорию	М.В.Дунаева-директор школы Е.Э.Амерева-завуч по УВР	М.В.Дунаева-директор школы Е.Э.Амерева-завуч по УВР
1.2 Проведение анализа текущего уровня квалификации педагогов. (Магистральное направление: Учитель. Школьная команда).	Ежегодно, август	Выявление педагогических работников для периодической аттестации.	М.В.Дунаева - директор школы Е.Э.Амерева-завуч по УВР	М.В.Дунаева-директор школы Е.Э.Амерева-завуч по УВР

команда).				
Задача 2. Сотрудничество с образовательными учреждениями			Администрация ОО: М.В.Дунаева-директор школы Е.Э.Амерева-завуч по УВР Л.С.Гриднева-Завуч по ВР.	
2.1 Налаживание партнерства с методическими центрами. (Магистральное направление: Учитель. Школьная команда).	Ежегодно, август	Активное участие педагогов в конференциях, семинарах и конкурсах.	М.В.Дунаев а-директор школы Е.Э.Амерева-завуч по УВР	М.В.Дунаева-директор школы Е.Э.Амерева-завуч по УВР
Стратегическая цель 4. К 2026 году обеспечить устойчивое развитие образовательного учреждения через повышение качества образования, улучшение материально-технической базы, что приведет к улучшению репутации школы.				
Задача 1. Качество образования.			Администрация ОО: М.В.Дунаева-директор школы Е.Э.Амерева-завуч по УВР Л.С.Гриднева-Завуч по ВР.	
1.1 Увеличение доли обучающихся достигающих высоких результатов на экзаменах и конкурсах. (Магистральное направление: Знание)	Ежегодно	Повышение репутации школы как качественного образовательного учреждения	М.В.Дунаев а-директор школы Е.Э.Амерева-завуч по УВР Л.С.Гриднева-Завуч по ВР.	М.В.Дунаева-директор школы Е.Э.Амерева-завуч по УВР Л.С.Гриднева-Завуч по ВР.
Задача 2. Профессиональное развитие педагогов.			Администрация ОО: М.В.Дунаева-директор школы Е.Э.Амерева-завуч по УВР Л.С.Гриднева-Завуч по ВР.	
2.1 Повышение квалификации и аттестации педагогического состава для достижения	По необходимости	Устойчивое развитие педагогического коллектива и улучшение условий труда	М.В.Дунаев а-директор школы Е.Э.Амерева-завуч по УВР	М.В.Дунаева-директор школы Е.Э.Амерева-завуч по УВР

высоких стандартов преподавания (Магистральное направление: Учитель. Школьный климат)				
Задача 3. Материально - техническая база.			Администрация ОО: М.В. Дунаева-директор школы Е.Э.Амерева-завуч по УВР Л.С.Гриднева-Завуч по ВР.	
3.1 Обновление учебных помещений и оборудования для создания комфортной образовательной среды. (Магистральное направление: Образовательная среда).	К 2026 году	Увеличение числа учащихся и их удовлетворенности образовательным процессом.	М.В. Дунаев а- директор школы	М.В. Дунаева- директор школы

Модель школы – 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы– 2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) Готовность учителя к непрерывному повышению квалификации в течение всей его педагогической деятельности

2) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

3) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

10) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

11) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

12) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника школы – 2026

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

2) осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, русского гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

3) креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

4) владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

5) мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

6) готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

7) осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

8) уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

9) осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

10) подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

11) мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Миссия школы.

«От успеха каждого к общему успеху»

Видение.

Создание современного образовательного пространства, в котором реализованы модели школы, педагога, выпускника 2026 года.

Ценности.

- Уважение и взаимопомощь (каждый ценен и в каждом есть талант, ровно как и каждому нужны помощь и поддержка).
- Ответственность (мы понимаем ответственность как свободу в разумных ограничениях).
- Индивидуальность (чтобы понимать друг друга важна конструктивная обратная связь и индивидуальность).
- Открытость и гибкость (каждый имеет право внести свой вклад в любой процесс в школе).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ «Барановская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. Знание.

С 1 сентября 2023 года образовательное учреждение осуществило переход на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения, федеральные образовательные программы (ФОП). Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия в первой половине дня (обосновано особенностями работы школы), во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Цель: эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешную реализацию федеральных образовательных стандартов.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования в соответствии с концепцией непрерывного образования.

3. Создать систему сетевого обучения в соответствии с образовательными дефицитами обучающихся.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с измененными требованиями ФГОС НОО, ООО, ФОПами	До августа 2023 г	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями	До ноября 2023 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО (ВПр)	По графику Минпрос РФ	Зам. директора по УР
5	Развитие и совершенствование внутренней системы оценки качества образования	В течение 2023-24 учебного года	Зам. директора по УР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2025 г	Зам. директора по УР
7	Введение в педагогическую практику электронного портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2023-24 учебного года	Классные руководители
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2023-2024 учебного года	Зам. директора по УВР
9	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2023 г. далее ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Реализация проектно-исследовательской деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР

	обучающихся		
11	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2023-24 г	Зам. директора по УВР
12	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Директор
13	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС	Ежегодно	Зам. директора по УВР
14	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
15	Развитие Точки Роста	По мере финансирования	Директор
16	Анализ функционирования Точки Роста	Конец 2027-2028 учебного года	Администрация

4.2 Воспитание.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление, «Профориентация»; «Работа с родителями (законными представителями)»,
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела» и «Безопасность жизнедеятельности» (НОО, ООО, СОО), «Экскурсия, походы» и «Организация предметно-эстетической среды» - (НОО), «Детские общественные объединения», «Музейное дело» - (ООО), «Школьные медиа», «Волонтерство» - (СОО).

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности и	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию и доноведению. 2. Казачьи классы. 3. Викторины на уроке истории. 4. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 5. Тематические уроки литературы и русского языка. 6. Тематические уроки музыки. 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и

<p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>патриотизма, в том числе в СВО.</p> <p>3. Составление родословных семьи.</p>
	Внеурочная	<p>1. Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>2. Публичные презентации о славных людях района, Ростовской области, России, мира.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p> <p>6. «Разговоры о важном»</p>
	Внешкольная	<p>1. Экскурсия по материалам местного музея.</p> <p>2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн, СВО</p> <p>3. Обновление экспозиции школьного музея.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <p>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии города Белая Калитва и Ростовской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- знают основные положения Конституции Российской</p>

<p>правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>Федерации, символов государства, Ростовской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Ростовской области, города, школы; - знают историю казачества на Дону; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (сентябрь- декабрь 2023г.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (январь 2024-май 2026 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (сентябрь-декабрь 2026г).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.3 Здоровье.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Сентябрь-декабрь 2023 г.	Зам. директора по УВР

2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2023-2024 гг.	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2023-2026 гг.	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2023-2026 гг.	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2023-2026 гг.	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2023-2026 гг.	Зам. директора по УВР
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2023-2026 гг.	Зам. директора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2023-2026 гг.	Директор, педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2023-2026 гг.	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2023-2026 гг.	Директор школы
11	Участие в реализации физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2023-2026 гг.	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:
- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.4 Образовательная среда

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2023-2026 гг.	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2023-2026 гг.	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2023-2026 гг.	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР	2023-2026 гг.	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на Образование
6	Ведение электронных	Администрац	2023-2026	электронные

	журналов и дневников.	ия, педагоги	гг.	журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.5 Школьный климат

Цель работы по данному направлению в школе: Повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата

Задачи:

1. Создание условий для развития деятельности психологической службы
2. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников
3. Реализация антибуллинговой программы
4. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг количественного качественного состава психологической службы	Ежегодно, сентябрь	Администрация
2	Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	Ежегодно, август	Директор
3	Исполнение дорожной карты по повышению профессиональной компетенции специалистов социально-психологической службы	Ежегодно	Зам директора по УВР

4	Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования	Ежегодно, сентябрь	Зам директора по УВР, педагог-психолог
5	Увеличение доли педагогов, Принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	Ежегодно	Зам директора по УВР, педагог-психолог
6	Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся	Ежегодно	Зам директора по УВР, педагог-психолог
7	Повышение уровня комфортности, защищенности личности обучающегося	Ежегодно	Педагог-психолог

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

4.6 Учитель. Школьная команда

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель управления.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы, внесение необходимых изменений	2023-2026 гг.	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2023-2026 гг.	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2023-2025гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2023-2026 гг.	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2023-2026 гг.	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного самообследования об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2023-2026 гг.	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Интернет и поддержание его актуальности.	2023-2026 гг.	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2023-2026 гг.	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2023-2026 гг.	Администрация

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

~ Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии основного государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

~ Участие Совета школы в оценке качества образования.

~ Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

~ Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

~ Ожидаемые результаты:

~ Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

~ Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

~ Создание положительного имиджа школы среди общественности.

~ Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2029 года.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
- Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение

	<p>корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>-неготовность молодых специалистов работать в школе.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p> <p>-дефицит кадров</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиН и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.

5. Не менее 80% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

6. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

7. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по государственной итоговой аттестации.

8. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

9. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

10. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

11. Не менее 95% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

12. Не менее 80% выпускников 11 класса поступят в ВУЗ на бюджетной основе.

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

8. ПОРЯДОК ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Объем финансирования Программы по годам составляет:
2023 год – 41601566,3

2024 – 18 146 513, 12
2025 - 22 221 235, 8
2026 – 24 598 327, 9

Средства муниципального бюджета по годам:

2023 год – 5 104 880,39
2024 – 2 705 523,12
2025 - 3 878 435,84
2026 – 4 676 815, 25

Средства областного бюджета по годам:

2023 год – 36 496 685,9
2024 – 15 440 990, 7
2025 – 18 342 800,0
2026 - 19 921 512, 62

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К сметной части проекта Капитальный ремонт МКОУ «Барановская средняя общеобразовательная школа» по адресу: Курская область, Горшеченский район, с. Бараново, ул. Лихачева, д.42

а) сведения о месте расположения объекта строительства : Курская область, Горшеченский район, с. Бараново, ул. Лихачева, д.42

б) перечень сборников и каталогов сметных нормативов, принятых для составления сметной документации на строительство: Сметная документация составлена на основании Градостроительного кодекса Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 25.12.2018) статьи 8.3 и Сметная документация составлена по сметно-нормативной базе 2001г. в редакции 2020 года с изм. 1-9 с использованием федеральных единичных расценок и федеральных сметных цен на материалы, изделия и конструкции, применяемые в строительстве, введенных в действие Приказом Минстроя России от 26.12.2019 №876/пр При составлении сметной документации использовались сборники: - на строительные работы и специально-строительные работы: с ФЕР 81-02-01 по ФЕР 81-02-22; - на монтажные работы: ФЕРм 81-03-08 - на материалы и оборудование – ФССЦ-81-02-2001 «Федеральные сметные цены на материалы, изделия, конструкции и оборудование»; - ФСЭМ 81-01-2001 – «Федеральные сметные расценки на эксплуатацию строительных машин и автотранспортных средств»; - ФССЦпг 81-01-2001 – «Федеральные сметные цены на перевозку грузов для строительства».

1. Сметная документация к проекту проекта : проекта Капитальный ремонт МКОУ «Барановская средняя общеобразовательная школа» по адресу: Курская область, Горшеченский район, с. Бараново, ул. Лихачева, д.42 определена с учетом Методики приказ Минстроя РФ 04.08.2020 Г№421,

2. При составлении сметной стоимости строительно-монтажных работ учтены накладные расходы по видам строительных и монтажных работ в размерах в соответствии с «Методическими указаниями по определению величины накладных расходов при определении сметной стоимости строительства, реконструкции капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства», утвержденных приказом №812/пр. Сметная прибыль начислена от ФОТ по видам строительно-монтажных работ в соответствии с «Методическими указаниями по разработке и применению нормативов сметной прибыли при определении сметной стоимости строительства, реконструкции капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства», утвержденных приказом № 774/пр.

3. Сметная стоимость строительно-монтажных работ определена по федеральным единичным расценкам (ФЕР-2020) с пересчетом в текущий уровень цен на 2 квартал 2022 г. путем применения индексов Согласно (46), ФЕР, 2 кв 2022 (СМР), Письмо Минстроя России от 12.05.2022 г. №20846-ИФ/09 Объекты образования: Школы ОЗП-29,04;ЭМ-10,93;МАТ-6,45

4. Согласно письму 2 кв 2022 (ОБ), Письмо Минстроя России от 02.06.2022 г. №24922-ИФ/09 прил.2 по отрасли Образование 4,86 к оборудованию ; Письмо Минстроя России от 02.06.2022 г. №24922-ИФ/09 прил.3 Образование- к стоимости прочих затрат принят индекс 9,97

5. Затраты по главе 9 «Прочие работы и затраты» определены в соответствии с Методикой приказ Минстроя от 04.08.2020г. №421/пр

б. Резерв средств на непредвиденные работы и затраты принят 2% в соответствии с Методикой приказа Минстроя от 04.08.2020г. №421/пр

7. Согласно письму МФ РФ №03-07-11/64576 от 10.09.2018 учтены затраты, связанные с налогом на добавленную стоимость (20%), в) наименование подрядной организации (при наличии): Генеральная подрядная организация не определена. г) обоснование особенностей определения сметной стоимости строительных работ для объекта капитального строительства: Особенности определения сметной стоимости строительных работ – нет. д) другие сведения о порядке определения сметной стоимости строительства объекта капитального строительства, характерные для него: Расчет соответствия затрат нормативу цены строительства не производится.

Затраты по сводному сметному расчету определились в сумме:

Всего ФЕР-2001	6938,84 ТЫС РУБ
В том числе СМР	5773,29 ТЫС.РУБ
Всего в текущем уровне на 2 кв. 2022 г	82433,15 ТЫС.РУБ
В том числе СМР	73 984,81ТЫС.РУБ
НДС 20%	13738,86 ТЫС.РУБ

Составил

